

Министерство науки и высшего образования РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Уральский государственный педагогический университет»

Институт общественных наук

Кафедра права и методики его преподавания

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ  
ПРАВОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Выпускная квалификационная работа**

Направление «Педагогическое образование»

Профиль «Правоведение»

Выпускная квалификационная  
работа допущена к защите  
Зав. Кафедрой

\_\_\_\_\_ 2019

\_\_\_\_\_ Ильченко В.Н.

(подпись)

**Исполнитель:**

студент БП-54z группы, заочной  
формы обучения Бадулин Николай  
Александрович

\_\_\_\_\_  
(подпись)

**Научный руководитель:**

Янко Борис Михайлович кандидат  
юридических наук, до-цент  
кафедры права и методики его  
преподавания

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Екатеринбург 2019 г

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1 ПОНЯТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И ПРАВОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ.....	4
1.1 История возникновения понятий: «педагогическое сопровождение», «педагогическая поддержка», «Наставничество».....	4
1.2 Современный взгляд на «Педагогическое сопровождение».....	8
1.2.1 Информационно - педагогическое сопровождение.....	12
1.3 Правовая социализация личности.....	14
1.3.1 История развития правовой социализации.....	14
1.3.2 Социализация личности.....	24
1.3.3 Производство правовой социализации через процессуальное правосудие.....	28
1.3.4 Гипотезы.....	29
ГЛАВА 2 ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРАВОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....	38
2.1 Формы и методы правовой социализации личности.....	38
2.2 Формирование правовой социализации личности в условиях образовательных организаций.....	40
ГЛАВА 3: РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ НА ТЕМУ: «РОЛЬ СЕМЬИ В ПРАВОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА».....	40
3.1. Основные ошибки в воспитательной деятельности родителей:.....	47
3.2. Субкультура, активно набирающая популярность среди подростков.. ..	48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	50
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	51

## **ВВЕДЕНИЕ**

Формирование и развитие подрастающего поколения, всегда было одной из приоритетных задач общества. В Условиях современной действительности, когда ребенок имеет доступ к обширным источникам информации, такие как: Всемирная сеть интернет и телевидение, которые навязывают неокрепшим умам «кумиров», и зачастую ими оказываются не самые положительные герои, на первый план в педагогическом сопровождении учащегося выходит его правовая социализация в обществе.

Объектом исследования будет являться: Социализация учащихся

Предметом исследования является: Правовая социализация учащихся в образовательном учреждении при педагогической поддержке школы.

Основные задачи исследования:

Во - первых: Сформировать понятие определений: «Педагогическое сопровождение», «Правовая социализация»

Во – вторых: Сформировать умение оказывать педагогическое сопровождение учащихся в образовательном учреждении.

В – третьих: Научиться взаимодействовать с родителями учащихся.

Задачи исследования решаются такими методами как:

- Теоретический анализ литературы.
- Наблюдение
- Анкетирование

# **ГЛАВА 1 ПОНЯТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И ПРАВОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ**

## **1.1 История возникновения понятий: «педагогическое сопровождение», «педагогическая поддержка», «Наставничество»**

Во все времена, начиная с древней Руси, детям-сиротам оказывали посильную помощь, равно, как и собственным детям, родственники, как правило, жившие в те времена большими общинами. Так же совсем чужая семья могла принять ребенка-сироту, но положение «приемыша» было не завидным, его принимали как работника, а в случае смерти приемных родителей, такой ребенок должен был похоронить принявших его в семью.

Еще, в древней Руси, была принята и такая форма опеки, как «на кормление», т. е. Ребенок-сирота переходил из одного дома в другой, где его принимали как рабочую силу, таким образом сироте помогали выжить, но не за «просто так», а в обмен на посильную помощь от него по дому, уходе за скотиной и т. д.

Не последнюю роль, в поддержке сиротам, играли церкви и монастыри, которых в древней Руси было много. Ту часть денег (десятину), которую жертвовали прихожане, приходы тратили на строительство школ, приюты, больницы. В приютах при церквях и храмах, дети-сироты получали не только кров и пищу, но и образование.

В основном, это были дети-сироты не знатных родителей, крестьян и простых рабочих, но т. к. в древней Руси медицина находилась в зачаточном состоянии, то таких детей было не мало.

В свое время великий князь Владимир внес огромный вклад по приобщению населения к культуре и знаниям. По его распоряжению были созданы учебные заведения для детей всех слоев населения, как знатных,

детей среднего сословия так и бедных, Владимир считал, что образование детей, является одной из главных составляющих развития государства и становления общества в целом.

В Семнадцатом столетии при царствовании Федора Алексеевича были открыты первые социальные учреждения обучающие подрастающее поколение грамоте и ремеслам. Петр первый, делает акцент на государственную поддержку детей и сирот, впервые открываются приюты для незаконнорожденных младенцев в одна тысяча семьсот шестом году.

Знать дореволюционной России принимала активное участие в жизни общества: они создавали свои благотворительные фонды или принимали участие в уже созданных. Много средств из этих фондов было направленно на обучение детей и взрослых, строительство и открытие учебных заведений, таких как школы и училища. Помогали в обучении конкретному ребенку.

В дореволюционный период детям оказывали в основном финансовую поддержку и государственную и частную помощь малоимущим студентам и школьникам на уровне их жизни. Передовая общественность понимала необходимость развития и поддержки способных, талантливых детей и молодежи. Огромную значимость в вопросе поддержки детей и молодежи сыграла гражданская развитость общества, моральные и духовные устои способствовали оказанию поддержки нуждающихся.

В наше время финансовая поддержка оказывается педагогам, ведущим исследования во время своей педагогической деятельности, в рамках программы президента, проводятся конкурсы разных уровней, тем не менее она выделяется приоритетно на основе уже имеющихся результатов. Данная тенденция сохраняется на уровне образовательных учреждений.

В период советской власти в педагогике крепнут такие понятия как: «Шефство» и «Наставничество» можно смело утверждать, что со временем под натиском неумолимого прогресса и развития к современной модели

образования именно эти понятия привели к становлению такого определения как «Педагогическая поддержка» так как они первостепенно подразумевали под собой помощь детям, молодежи, специалистам, начинающим свой путь в социуме. Эти понятия активно использовались и имели значительный вес в педагогике в середине XX века.

Идея шефства заключается в том, чтобы одна организация выполняла конкретную помощь иной организации. Подобным образом, в этом движении непременно принимали участие две стороны: та, которая брала на себя шефские обязательства и подшефная организация.

Шефство – само по себе безвозмездное и не несущая в себе корыстных умыслов и мотивов, но оно имело весомое нравственное значение: люди, принимающие активное участие в шефской поддержке, делились своим опытом, своими знаниями с подопечными, наделяли их душевной силой, в ответ же они получали огромную благодарность от своих подопечных, заметное восхищение и уважение

Над образовательными учреждениями младшего и среднего звена, шефство устанавливали организации и предприятия, которые содействовали в приобретении или производстве школьной мебели, в постановке работы школы, организовывали занятия в мастерских, обучали детей основам профессий. Заинтересовав школьников, шефские предприятия могли быть уверены в том, что многие из учеников после окончания школы устроятся к ним на производство.

В наши дни шефство так же актуально в особенности по отношению к детям – сиротам, благотворительные и волонтерские организации, детские дома, школы – интернат, частные лица, все по своему вносят свой вклад, для того что бы у детей, которым по року судьбы не довелось расти и становиться в обществе при поддержке своей семьи, был шанс занять достойное место в нем, с гордостью носить звание человека и гражданина, сформировалось

крепкое понятие о нравственности и морали, закрепились навыки постоянных отношений со взрослыми людьми вне своей социальной группы, расширение кругозора учащихся, оказание им помощи в социализации.

Основной методологией шефства в данном случае будет являться регулярные встречи и общение на различные темы с ребенком, развивающие игры, взаимодействие между взрослым и ребенком, организация и проведение культурного досуга, такого как: посещение музеев, выставок, театров и кино. Взрослый взявший на себя шефство должен сознавать какую он принимает на себя ответственность, так как резкий обрыв всех коммуникативных связей с подшефным ребенком, может крайне негативно сказаться на его психоэмоциональном состоянии.

!!!Для данного исследования крайне интересной формой педагогической поддержки является: «Наставничество» с середины XX века в употребление крепко входят такие понятия как «Наставник» и «Наставничество», наставник заслуженно расценивался как руководитель, учитель, в качестве него однозначно должен был выступать опытный в своем деле и уважаемый в коллективе специалист, который в свою очередь добросовестно поспособствует формированию профессиональных знаний, молодого специалиста, его нравственного и политического становления.

Наставничество в сравнении с шефством является педагогической проблемой, которая в свою очередь имеет не только практическую, но и теоретическую направленность.

Согласно определению, Е. Абрамовой, «...наставничество – одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации, способствующая повышению профессиональной компетентности и закреплению педагогических кадров» [9].

## **1.2 Современный взгляд на «Педагогическое сопровождение»**

Согласно определению О.С. Газмана «...педагогическая поддержка – это особый вид педагогической деятельности, основной целью которой является помощь в саморазвитии, в решении личностно-профессиональных проблем, в решении внутренних и внешних конфликтов, установления отношений, самоопределения» [3].

Данная тенденция педагогической поддержки и педагогического сопровождения целиком и полностью основана на постулатах педагогики сотрудничества, индивидуального подхода. Понятие педагогической поддержки закрепилось в умах значительно раньше по сравнению с педагогическим сопровождением.

Такое понятие как «наставничество» значительно ближе по смыслу и своей концепции к понятию «педагогическое сопровождение» нежели «шефство» исходя из следующих позиций:

- наставничество несет в себе индивидуальный подход к конкретному человеку в отличие от шефства, которое в свою очередь курировало целые коллективы;
- наставничество несет в себе научно педагогическую основу, в то время как шефство зачастую только практический элемент;
- наставничество устанавливается для воспитания и обучения своих подопечных, а шефство – зачастую оказывала только материальную помощь;
- наставничество применялось зачастую в трудовой деятельности, целью которой было воспитание профессионалов своего дела, достигались эти цели посредством обучения опытными сотрудниками, вновь прибывшую молодежь. Шефство же в свою очередь зачастую не несло подобной ориентации.



Наставничество активно используется в сфере образования, особенно по отношению к молодому учителю, которому просто необходима профессиональная помощь и поддержка со стороны более опытного, специалиста, будь то педагог, работающий в данной организации не первый год или методист. Совместными усилиями наставник и подопечный должны развить личностные качества молодого педагога, его навыки общения с классом и уверенность в коллективе.

Это помогает создать уверенную в себе концепцию педагогической поддержки, такую как ученые: Н.Б. Крылова, представляет педагогическую поддержку следующим образом: «... выражение позитивного отношения к человеческой деятельности и готовности продвигать себя и развиваться» [10] А. Русаков утверждает, что: «... основные функции педагогической поддержки, защиты и др.

«Педагогическая поддержка» и «педагогическая сопровождение» тесно связаны. В научных трудах. Сластенина и И. А. Колесникова описывают, что педагогическое сопровождение - это эволюция, своего рода этап педагогической поддержки. Основным отличием является то, что «Педагогическая поддержка» ориентирована на воспитанников младшего звена, «Педагогическая поддержка» для студентов и старшеклассников.

Е.А. Александрова, утверждает, что: «...педагогическое сопровождение отличается от поддержки не столько уменьшением степени вмешательства взрослого в процесс образования, сколько умением самого воспитанника решать свои учебные и личностные проблемы» [1]. Стоит отметить, зачастую данное умение не зависит от возраста ученика.

Главным отличием педагогического сопровождения от поддержки, на мой взгляд, является динамика, деятельность, процесс, которые лежат в основе первого понятия и некоторая статичность второго

Значительная часть определений «педагогического сопровождения» строятся на действиях педагога, учителя по отношению к воспитанникам, ученикам. Например, Н.Б. Крылова и Е.А. Александрова под педагогическим сопровождением понимают: «...умение быть рядом, следовать за учеником, сопутствуя в его индивидуальном образовательном маршруте, индивидуальном продвижении в учении» [1]. Однако стоит отметить, что в данном определении не просматривается, на чем именно основывается умение быть рядом со своим воспитанником, учеником, применяется ли при этом совокупность педагогических средств и методов, либо используется только наблюдение.

По мнению В.А. Айрапетова, «...педагогическое сопровождение – это форма партнерского взаимодействия, в процессе которого согласуются смыслы деятельности и создаются условия для индивидуального принятия решений» Данное определение довольно широкое, в нем не отражаются субъекты описываемого взаимодействия.

Эффективное педагогическое сопровождение школьников, студентов, приобретает особенно важное значение в процессе их обучения, особенно в период их адаптации к образовательному процессу, что в свою очередь является достаточно серьезным стрессом для обучающихся.

Практическая педагогика стремится предотвратить деформацию развития личности. Психология видит свои задачи в преодолении неблагоприятного личного самосознания. Педагогическая помощь в профессиональном самоопределении учащихся старших классов. Произошли изменения в эффективных мерах по реабилитации дисфункций личности в сторону большей продолжительности, сложности психологической помощи и поддержки «Психолого-педагогическая помощь при успешной организации дает перспективы для личностного роста, позволяет войти в «зону развития», которая еще не была доступна» Социально-педагогическая поддержка рассматривается учеными как совместные действия людей в их социальной

среде, осуществляемые ими во времени, пространстве и в соответствии с их неотъемлемыми функциями

По словам Е. А. Александровой, направления педагогической помощи: 1) аналитическая и проектная; проектирование перспектив взаимодействия ситуаций; 2) консалтинг; 3) координация; 4) организационный. Посредством методов педагогической помощи автор находит совместное проектирование и конструирование учебно-воспитательной деятельности; разработка педагогических ситуаций для осознанного и самостоятельного развития индивидуальных образовательных траекторий; рефлексивное взаимодействие субъектов процесса; развитие атмосферы открытости и уважения к окружающим. В этом случае «задача учителя - помочь ученикам сделать правильный выбор, реализовать способность к индивидуальному развитию» (Дж. К. Джонсон). Проблемы педагогической помощи в самоопределении старшеклассников по профессиональным профессиям проявляются в организации педагогической деятельности. Это направлено на то, чтобы создать условия для старшеклассников, чтобы они могли понять смысл самоопределения, разработать и спроектировать жизненные стратегии выпускников школ, предсказать результаты образовательной и профессиональной деятельности, стратегии поведения, преодоления проблемы профессионального самоопределения. Содержание и методы педагогической помощи определяются характером тех трудностей, с которыми сталкиваются старшеклассники в процессе самоопределения.

Использование термина «педагогическая помощь» применительно к процессу самоопределения старшеклассников в сфере профессиональных занятий определяется необходимостью интеграции процесса поддержки, помощи и самоопределения вуза. Студенты в процессе их взаимодействия с другими людьми, с социальной и культурной средой, а также необходимость формирования и развития студенческой автономии как субъекта самоопределения в сфере профессиональных занятий. Деятельность по

оказанию педагогической помощи в самоопределении старшеклассников в сфере профессиональных занятий включает скрининг-диагностику, консультирование, организацию образовательной и профессиональной деятельности, обеспечение осмысления, экспертизы (программ элективных курсов, образовательных проектов, социальная среда образования и науки.

### **1.2.1 Информационно - педагогическое сопровождение**

Вопросы, рассматриваемые в социально-педагогической поддержке многих работ. Так, А.И. Гущина: «Некоторая целенаправленная взаимозависимая восстановительная и восстановительная помощь самим студентам в решении задач».

Психолого-педагогическая поддержка М. Р. Битяновой «Профессиональный психолог, который был назначен в определенную систему как успешное обучение и психологическое развитие, взаимодействующее в детских ситуациях».

Вопросам Валеолого-педагогики уделяется меньше внимания, например,; Л. Г. Именно Татарникова делает его более узким, по нашему мнению, довольно широким путем, способствующим духовному развитию ребенка [14].

Л. М. Автор определенной организационно-педагогической поддержки в качестве учителя "... организации и проведения ряда мероприятий, а также обмена опытом с коллегами, которые работают через эту систему". У нас Калниньш говорит: «... создать профессиональный системный ресурс, повысить знания учителей, работающих с информационными технологиями». Он считает, что педагогическое консультирование и совместное исследование является ключом к функционированию этой системы [11]. С уважением автор показал идентификацию, информационно-педагогическую поддержку преподавателя, отметил, что диссертация.

Информация о поддержке шире и сопровождается одним из совместных видов деятельности в области информационных технологий, использованных выше. С интенсивной педагогикой, в основном, сосредоточены на разработке всех совокупности набор инструментов и методов, с максимальной независимой информации бизнес-отдела.

Этапы информационно - педагогической поддержки:

- Этап диагностики: На этом этапе выясняется, что уровень знаний определяется предметом учащегося, а затем осуществляется педагогическая поддержка методов отбора.

- Методологическая стадия: на этой стадии индивидуальная программа предназначена для поддержки педагогической поддержки студента, постановки диагноза в соответствии с результатами работы педагога, а также посредством необходимого обучения и методологии.

- Преобразующий: На этом этапе происходит прямая корректировка задачи обеспечения, сопровождения и поддержки, различных методов, форм и средств ее достижения.

- Рефлексивный (заключительный) этап: включает в себя оценку и саморекламу достижения цели человек.

Сегодня педагогическая поддержка важна во многих сферах деятельности. В отличие от педагогической поддержки, это в основном пожилые люди (ученики, студенты, учителя) в педагогической поддержке. Это особая динамика, которую можно определить, как педагогическую поддержку. Этот процесс помогает студентам стать конкретными задачами. В свою очередь, нет педагогической поддержки, такая тенденция, но она содержит интенсивные взаимодействия сопровождаемого и сопровождающего.

В настоящее время активно развиваются две основные области педагогики: психо-педагогическая и социально-педагогическая . Ученые не считают, что информационно-педагогическое сопровождение по ошибке является использованием информационных технологий. Тем не менее, вы можете улучшить непрерывность образования в соответствии с современными принципами, его качество, его трудоспособность, независимую информационную и педагогическую поддержку в различных аспектах.

### **1.3 Правовая социализация личности.**

#### **1.3.1 История развития правовой социализации**

За свою историю человечество создало немало социальных идей и проектов, ставших орудиями общественного прогресса и эмансипации личности. Значительная их часть служила задачам гуманистического развития правовых отношений в обществе. К их числу следует отнести и теорию правовой социализации человека. Эволюция теории правовой социализации прошла несколько этапов. Ее зарождение приходится на 60-е года прошлого века. Наибольший вклад в ее становление внесли американские и западноевропейские ученые. Первоначально исследователи не стремились к четкому разграничению процессов политической и правовой социализации человека. Более того, наибольший интерес для них представляли вопросы формирования системы аксиоматик политической и правовой социализации человека. Это было связано не только с чередой экономических и внутривластных кризисов, прокатившихся в шестидесятые годы по Европе и Северной Америке, но и с определенным социальным заказом, вызванным непримиримым идеологическим противостоянием Запада и мирового социалистического лагеря. Но уже в 70-е годы ученые начинают уделять все большее внимание вопросам, связанным с проблематикой правовой социализации, и прилагают значительные усилия для исследования процессов

отражения правового мира в сознании детей и взрослых, пытаюсь выявить причины и факторы искажения восприятия правовых феноменов. Их внимание привлекают вопросы о генезисе правового кода поведения человека и его биосоциальных компонентах. Они пытаются выявить причины возникающих межкультурных противоречий в правовой сфере и прогнозировать последствия этноцентризма для социально-правовых отношений. В 80-е годы теория правовой социализации получает свое дальнейшее развитие. Ряд ученых проводят сравнительный анализ процессов социализации, протекающих в разных странах (в том числе в СССР и США). Ими поднимается целый комплекс теоретико-методологических, социокультурных и эмпирических вопросов, имеющих отношение не только к правоведению, но и к социологии, культурологии, психологии и конфликтологии. В этот период были проведены обширные исследования в области правовой социализации детей и подростков. Большой вклад внесли психологи и социологи в изучение развития нравственных ценностей и ориентаций правового поведения. Исследователи подчеркивали важную роль ранней социализации в психосоциальной эволюции личности. Их усилия были сосредоточены на проблемах формирования позитивных ориентаций в социальном и этическом развитии детей.

В последующие годы активное участие в разработке теории правовой социализации приняли российские ученые. Во многом благодаря усилиям американских и западноевропейских ученых происходит зарождение теории правовой социализации. В качестве методологического основания анализа проблем правовой социализации ими стала использоваться теория социального обучения канадского психолога А. Бандуры, в соответствии с которой человек учится в социальном контексте: в процессе наблюдения (например, за ситуациями поощрения, игнорирования или наказания) субъект начинает имитировать и перенимать модели поведения других людей. Ученый приобрел известность благодаря своим психосоциальным экспериментам с использованием надувной куклы-клоуна Бобо. Испытуемым детям

дошкольного возраста демонстрировались агрессивные и неагрессивные модели поведения взрослых (1961–1963 гг.). Анализ результатов показал, что дети, наблюдавшие за агрессией взрослых (которые играли с оружием или избивали Бобо), начинали имитировать и воспроизводить большое количество как вербальных, так и физических агрессивных действий, идентичных по существу реакции той модели поведения, которую они видели. Экспериментаторы также пришли к выводу, что модель мужского пола (по сравнению с женской моделью) эффективнее влияет на поведение малышей.

В контексте теории социального обучения американские криминологи Р. Эйкерт и Р. Берджесс развили идеи Э. Сазерленда, объясняющие причины возникновения преступного поведения и, соответственно, отклонения от целей социализации[2]. Согласно созданной ими дифференциальной ассоциативно-армированной теории человек, ассоциирующий себя с преступниками, склонен к правонарушениям. Преступное поведение не наследуется как биологическая характеристика и не передается генетически. Оно приобретает свои асоциальные ориентиры в результате межличностного общения и часто является выражением общих потребностей и ценностей. Например, к общим потребностям и ценностям относятся уважение и деньги. И если одни добиваются этого благодаря законопослушному поведению, то другие – преступным путем.

В 70-е годы XX в. разработка проблем правовой социализации выходит из тени проблематики политической социализации. В этот период начинает формироваться концепция когнитивного развития, сторонники которой (Д. Луин-Тапп, Э. Кон, С. Вайт) признавали когнитивный дифференциал правового мышления доминирующим фактором эволюции индивида как субъекта права. Ее развитие шло при методологическом противостоянии теории социального обучения, которая активно использовалась исследователями в 60-е годы при определении социальных детерминант модели правового поведения человека.



В обзорной статье «География правовой социализации: научные и общественные вехи» американская исследовательница Д. Тапи дала оценку эволюции теории правовой социализации в 70–80 годы XX в. Она пришла к выводу, что правовая социализация предполагает не только наличие соответствующего жизненного опыта человека, но и интерактивный процесс отображения континуума его правовых миров во множестве правил, которые ему необходимо соблюдать в своей общественной деятельности. Продуктами этого процесса являются не только юридические отношения, не противоречащие принципам этики, но также законопослушание, основывающееся на моральных нормах, и правосознание, в котором доминирующей смысловой аксиолантой выступает справедливость. Изучение опыта правовой социализации позволяет разграничить процесс формирования правовой идентичности личности, идущей на протяжении всей ее жизни, от культурных контекстов (национальных, религиозных, профессиональных и т. д.) с целью найти истоки правовых составляющих жизнедеятельности как частных лиц, так и социальных институтов.

В семидесятые годы XX в. проблема правового развития личности, а также ее психолого-правовые, этические и образовательно-педагогические аспекты стали в центре внимания ученых из СССР и США. Психологи, социологи и правоведы как на Западе, так и на Востоке анализировали проблемы, связанные с вопросами расширения влияния закона на общественную жизнь и его роли в качестве основного фактора правового воспитания. Значительная часть ученых пришла к выводу, что правосознание, моральные ориентиры и социальные навыки законопослушания человека являются психолого-правовыми феноменами, чьи истоки находятся в аффективных и интеллектуальных основах образа жизни народа, составившего свод социальных правил исходя из собственного исторического опыта. В этот период эволюции теории правовой социализации становится ясно, что имеющиеся трудности по изучению ее юридических, психосоциальных, этических и педагогических аспектов требуют «мульти»

исследовательской методологии. Использование кросс-культурного и междисциплинарного подхода было вызвано острыми научными дискуссиями по вопросу о необходимости усиления репрессивности закона как средства правовой социализации. По мнению одних ученых, это способствует повышению уровня правосознания граждан, которые вынуждены задумываться над последствиями своих действий. Другие ученые, напротив, убеждены в том, что суровые законы препятствуют правильному выбору человеком ориентиров этической законности для своего поведения, поскольку слишком тяжелое наказание деформирует его правосознание. С помощью использования междисциплинарной методологии ученые пытались избежать в ходе своих исследований стереотипов этноцентризма и ограничений формального рационализма. Они стремились исходить в своих оценках из разных научных концепций, альтернативных гипотез и многовариантных объяснений[8]. Компаративный анализ национальных моделей правовой социализации позволил уточнить роль человеческого естества (биологической составляющей) и общественного воспитания (социальной составляющей) в достижении ее цели: ответственного соблюдения норм общественного поведения, основывающихся на фундаментальных принципах этики и права. Был сделан вывод о том, что социализация представляет собой непрерывный процесс усвоения человеком кодекса писанных и неписанных правил поведения, совместимого с коллективными нормами той социальной группы, в которую он входит. Для него всегда остается актуальным вопрос: «Как пройти этот процесс без тотальной потери индивидуального и личностного начала?». В ходе социализации формируются взгляды и убеждения, в соответствии с которыми вырабатываются критерии допустимого и недопустимого в общественном поведении. Проходя этапы психосоциальной эволюции, человек получает необходимый правовой опыт, который помогает ему соотносить свою ценностно-смысловую систему с требованиями и ожиданиями, детерминированными семьей, школой, общественными ассоциациями и государством. Первый такой опыт он получает еще в раннем

детстве. Во взрослой жизни ему приходится постоянно учиться и переучиваться, осваивать новые кодексы поведения, регулирующие и формирующие социальные отношения.

Исследование проблем правовой социализации генетически связано с вопросами нравственного воспитания и психосоциальной эволюции личности. В качестве исходных методологических положений своих научных изысканий Д. Тапи использовала как этические концепции Л. Колберта и Д. Шрейдера, так и теорию когнитивного развития Ж. Пиаже[9]. Два вывода швейцарского психолога были применены ею для построения методологии своего исследования:

- психосоциальная эволюция человека включает в себя переход от общей инфантильной эгоцентричности к интеллектуальной де-центрации и более объективной рациональной позиции;

- интеллект является одной из форм адаптации, формирующейся через два взаимодополняющих процесса ассимиляции и приспособления, начинающихся еще с раннего детства, когда человек начинает воспринимать и принимать полисистему правил семьи, школы и общества.

По мнению Д. Тапи, одним из методологических оснований правовой социализации выступает принцип диалектики, благодаря которому человек приходит не только к пониманию и принятию новых для него социальных правил и правовых идей, но также может определить их соответствие (или не соответствие) общественному прогрессу. Она сделала вывод о том, что имея одни и те же истоки, правовая социализация перекрывает и дублирует сферы политической и моральной социализации, но отличается от своих дубликатов контекстом погружения субъекта в определенную область социальной жизни (например, это может быть судебное присутствие или законодательное собрание), агентами (в этом качестве могут выступить судья, полицейский или какой-либо другой представитель закона) и объектом (правосознание и правовая культура личности). Многие субъекты этого процесса – судьи на заседаниях, полицейские на улицах, психологи и социальные работники

(сотрудники пенитенциарной системы) – в силу своих профессиональных обязанностей предоставляют информацию о Законе. Таким образом они осуществляют свою коммуникативную функцию в качестве агентов социализации. Молодежь и люди старшего поколения наблюдают за их деятельностью и конструируют свои «карты этической законности», которые им помогают выработать критерии законного и незаконного, разрешенного и запрещенного, допустимого и недопустимого, справедливого и несправедливого. Если агенты социализации демонстрируют высокие образцы правового поведения, то у граждан развивается чувство социальной ответственности и законопослушания, формируется нормальное правосознание и соответствующая иерархия аксиолантов правовой культуры. В оперативном отношении процесс правовой социализации способствует появлению у человека правовых убеждений, когда внешние для него социальные правила становятся его внутренними регуляторами, обуславливающими как позитивную, так и негативную направленность общественного поведения. В ходе этого процесса индивид принимает доминирующие в сообществе стандарты и стратегии, в соответствии с которыми происходит его выбор ценностно-смысловых ориентиров правового поведения. Следование общим стандартам и коллективной стратегии значительно облегчает члену сообщества его социальную деятельность.

Правовая социализация является многомерным, многосторонним и неоднозначно оцениваемым процессом. Многие ее аспекты (когнитивные, этнологические, социокультурные и т. д.) нельзя объяснить лишь с помощью только психосоциальных теорий. Д. Луин-Тапп утверждает, что имеющиеся научные подходы к изучению вопросов правовой социализации требуют своей дальнейшей разработки и коррекции, но при этом ее биосоциальная когнитивная теория имеет некоторые преимущества по сравнению с другими концептуальными объяснениями. Она объясняет это тем, что в рамках созданной когнитивной концепции стало возможным провести междисциплинарное соединение научной информации с помощью

индуктивно-дедуктивных методов. Она сумела приспособить различные научные психолого-правовые подходы и концептуализировать правовую социализацию. В ее междисциплинарной «муфте» были использованы психологические концепции Ж. Пиаже и Л. Колберта, теории межличностных отношений Ф. Хайдеггера и Г. Кельмана, этико-правовые конструкции Л. Петражицкого, Л. Фуллера и Дж. Ролза.

Используя биосоциальную когнитивную теорию в качестве основного методологического орудия, Д. Луин-Тапп приняла активное участие в советско-американских социологических исследованиях процессов правовой социализации (1987–1991 гг.). В своей статье, посвященной анализу полученных результатов, она признается в том, что совместные исследования в СССР и США прошли далеко не так гладко, как первоначально предполагалось. В ходе научно-исследовательской работы возникло множество острых полемических проблем и спорных вопросов, вызванных различиями между советскими и американскими учеными во взглядах на цели и роль эмпирических исследований, а также на социальные функции образования и общественных наук. Исследователи признали существенные различия в методах, стилях, методологических процедурах, а также в идеологических и политических позициях. Ими поднимался вопрос о необходимости достижения рядовыми исполнителями проекта хотя бы минимального уровня подготовки и образования для проведения эмпирических кросскультурных и междисциплинарных исследований. Многие научные и методологические проблемы советскими участниками проекта были политизированы и признаны неприемлемыми для обсуждения. Например, они отказывались ставить под сомнение справедливость советских законов. Хотя для них не было большой проблемой критическое обсуждение действий местных органов власти и милиции, а также учителей и родителей. Полученные в результате дискуссий, выводы нельзя однозначно признать только политическими или идеологическими, философскими или телеологическими. Советские ученые нуждались в неких ограниченных

научных стандартах и алгоритмах поиска, позволяющим соблюсти идеологический нейтралитет. Д. Луин-Тапп жаловалась на то, что использование научных методов и результатов могло варьироваться в зависимости от краткосрочных или долгосрочных целей ведущих советских политиков. Были прецеденты прямого административного вмешательства в ход эмпирических исследований с целью научно-практического обоснования действующей системы советского правосудия.

### **1.3.2 Социализация личности**

*«Правовая социализация — это процесс усвоения человеком системы правовых знаний, ценностей и норм, благодаря которому происходит его успешная адаптация к общественно-правовой жизни. Её результатом является принятие индивидом части культурно-правового наследия, которая актуальна не только для его социальных интересов, но и в целом для общественно-исторического процесса, субъектом которого он является. Приобщаясь к сложившемуся регламенту жизнедеятельности своей социальной группы, человек начинает проявлять негативное отношение к любым отклонениям от действующих социально-правовых установок и принимает участие в противостоянии деструктивным силам, действия которых направлены против сложившегося общественного порядка. Получив необходимые правовые умения и навыки урегулирования отношений с другими членами общества, он может не только продуктивно взаимодействовать с ними, но и закреплять или даже повышать свой статус, успешно выполняя предписанную ему социальную роль.»*

Правовая социализация является одной из наиболее важных элементов социализации субъекта и являет собой своеобразное использование ее общих законов при формировании личностного политического сознания и правовой культуры. Правовая социализация несет в себе важную роль в формировании

правового сознания и правового поведения индивида – выработке у воспитанника понимание о своей роли в обществе.

*Социализация* - это освоение культуры (норм, ценностей, идей, правил, поведения и стереотипов понимания) сообщества. Она не только связана с развитием личности, но и является своеобразным духовным кодированием человека, вырабатывая у него типовые (хорошо распознаваемые и прогнозируемые) социальные реакции и формы активности. Функциональное значение такого "отесывающего" формирования способностей, навыков и знаний индивида состоит в том, чтобы подготовить людей к тесному сосуществованию, обеспечить их предстоящее взаимодействие и взаимопонимание.

Многие исследователи уделили значительное внимание важности развития и поддержания моральных ценностей у детей. Этот аспект развития включает в себя antecedенты позитивной ориентации на политические, правовые и социальные. Таким образом, детские ориентации на закон и мораль являются частью более общего.

Аргумент, что ранние детские предрасположенности к закону и их нормативные подкрепления играют важную роль в формировании антисоциального подросткового и взрослого поведения.

Основываясь на недавних исследованиях поведения детей по отношению к закону и праву. Существует предположение, что правовая социализация является важной частью развития подростков, которая формирует отношение и поведение подростков при решении различных юридических задач.

Это, безусловно, верно для взрослых, где есть, доказательства в исследованиях с различными группами населения в широком спектре задач и условий, показывающих, что как моральные ценности, так и ориентация на

законную власть – такие как воспринимается законность - формировать два измерения поведения взрослых по отношению к закону: соблюдение и сотрудничество, однако, не исследовало эту связь среди подростков.

Легитимация закона является центральной динамикой в этом процессе социализации. Исследование законности и права основано на трех предположениях:

- 1) Люди имеют представление о легитимности власти;
- 2) Эти взгляды формируют свое поведение;
- 3) Эти взгляды возникают из социального взаимодействия и опыта.

Эти предположения были проверены при различных выборках и условия измерения, с последовательными доказательствами, подтверждающими основные требования, которые связывают законность и правовое поведение. Менее понятны истоки легитимности и ее эластичности во времени и на разных этапах жизненный курс.

Можно определить этот процесс легитимации как часть развития подростков, процесс правовой социализации.

Правовая социализация - это способность к развитию это продукт накопленного социального опыта в нескольких контекстах, где дети взаимодействуют с юридическими и другими органами социального контроля. В этих рамках, что подростки видят и испытывают через взаимодействие с полицией и другими юридические субъекты тонко формируют свое восприятие отношений между людьми и общество. Этот опыт влияет на развитие их понятий права, правила и соглашения между членами общества, а также законность власти справедливо обращаться с гражданами, которые нарушают правила общества.



Соответственно, это исследование фокусируется на понимании и участии молодежи в правовых процессах, отражающих общественные нормы, их оценке

справедливость этих процессов, и их взгляды на законность закона и учреждения, которые обеспечивают его соблюдение. Представления людей о справедливости и морали правовые нормы могут влиять на их последующее поведение во взаимодействии с юридическими субъектами, в свою очередь вызывая взаимные ответы в повторяющейся схеме с течением времени. Через Эти взаимные взаимодействия, подростки могут учиться как на своем опыте участники и наблюдатели в действующем законодательстве, важность и ценность этих поведения, которые большинство людей ценят и ожидают.

Исследование правовой социализации среди детей и взрослых выявило три аспекта, которые могут формировать или поддерживать преступное поведение подростков:

- Институциональные законность;
- Цинизм в отношении правовой системы; и
- Моральная неопределенность. институциональных

легитимность относится к чувству обязательства подчиняться правилам и решениям связан с правовыми институтами и субъектами. Оценивается путем измерения степени на что люди чувствуют, что они «должны» подчиняться решениям, принятым законными властями, даже когда эти решения рассматриваются как неправильные или не в их интересах. Исследования обычно считают, что взрослые выражают сильное чувство обязанности подчиняться закону, полиция и суды.

Правовой цинизм отражает общие ценности о легитимности права и социальной нормы. Он основан на работе над аномией, но изменен, чтобы отразить нормы подгрупп, касающиеся городских меньшинств. «Общая идея

заключается в том смысле, в котором законы или правила не рассматриваются обязательный в экзистенциальной, настоящей жизни респондентов ... [правовой цинизм] постукивает вариации в ратификации респондентами действий "вне" закона и социальные нормы». Вместо этого респонденты чувствуют, действуя таким образом, который выходит за рамки закона и норм сообщества поведение разумно.

Моральное размежевание предполагает отделение поведения от моральных норм, связанных с этим поведением. Поведение подростков обычно формируется моральными ценностями, которые обычно определяют незаконное поведение как непоследовательное с моральными ценностями. Эти значения действуют как система внутреннего контроля, которая препятствует аморальное поведение. В той степени, в которой люди выходят из этой системы внутреннего контролирует, их поведение становится более открытым для участия в незаконном поведении.

Измерение морального размежевания включает оценку восьми различных аспектов разъединения, каждый из которых отражает тенденцию оправдывать участие в поведении несовместимо с моральными нормами.

### **1.3.3 Производство правовой социализации через процессуальное правосудие**

Исследования со взрослыми показывают, что опыт работы с законом способствует оценки его легитимности. Хотя мы меньше знаем об оценке закона детьми, важный фактор, влияющий на развитие взглядов взрослых о законности их суждения о справедливости того, каким образом полиция и суды осуществляют свои полномочия. Справедливое обращение позволяет людям придает законность властям и создает комплекс обязательств, чтобы соответствовать их нормам. Он общается с участниками напрямую подопечного и людям в контакте с другими участниками правовых взаимодействий, что законы как законный, так и моральный. Справедливое

обращение также может уменьшить чувство гнева это приводит к нарушению правил. Исследование социальной справедливости связи с законом, основной прецедент преступности. Он противодействует процессам маркировки, которые маргинализируют и стигматизируют.

Ряд других исследований сообщают, что справедливое обращение было положительно связано с законопослушным поведением как среди молодых, так и пожилых людей.

С точки зрения развития, справедливое обращение укрепляет связи и привязанность к законам и социальным нормам, а также группам членство. Обнаружено, что такие процессуальные судебные решения формируют реакцию на личный опыт с правоохранительными органами и быть важным в оценках, основанных на общей деятельности полиции. В обоих случаях взрослые рассматривать полицию и суды как менее законные, когда они лично испытывают или опосредованно узнавать о случаях процессуальной несправедливости. Эти же исследования далее указывают, что взрослые обычно определяют справедливость процедур, учитывая четыре фактора: степень, в которой они имеют право голоса и могут выразить свое мнение и проблемы; нейтральность и фактичность используемых процедур принятия решений; вежливость и почтительность их межличностного отношения; и степень на что они считают, что власти действуют доброжелательно и заботливо мотивы

#### **1.3.4 Гипотезы**

Как процесс развития, правовая социализация должна проявлять различия по возрасту, как дети и подростки воспринимают и усваивают свои «законные» миры. С возрастом возрастает подверженность правилам, нормам и правовому контролю. в разных контекстах социального контроля, и накопление этого опыта может повлиять на развитие у детей представлений о законе и праве. актеры. Несколько исследований показывают, что дети

понимают закон и его моральные нормы относительно рано в подростковом возрасте, но не было исследования, изучающие, как изменяются их оценки закона и его юридических лиц время по мере накопления опыта.

Прямой опыт социального контроля вряд ли будет единственным посредником правовая социализация: дети подвергаются альтернативной оценке права через отношение и «фактические» требования своих друзей, соседей и членов семьи о законе и правовых институтах. Соответственно, правовая социализация может быть интегративным процессом, который усваивает информацию, полученную от детей собственный опыт, их воздействие на аффективные сообщения других людей в ответ к их собственному опыту, и когнитивные рамки, которые распространены в их соседство и группа сверстников. То есть правовая социализация - это процесс, который встроен в набор взаимосвязанных социальных контекстов и повторяющихся социальных взаимодействий со временем в каждой из этих настроек.

Американский психолог Л. Колберг выделяет нравственное развитие следующих уровней:

#### 1. Преконвенциональный (доморальный) уровень

Этот уровень соответствует требованиям взрослого ребенка только по послушанию. следовательно, нарушать правила, чтобы предотвратить это. Таким образом, он пытается предотвратить возможный штраф. Более того, его поведение является результатом давления со стороны властей родителей.

Второй этап этого этапа демонстрирует нормативное поведение, в свою очередь: обещание, которое родители дали конкретным правам. Здесь ребенок понимает, что он учитывает свои собственные интересы, и считает, что именно нормы ведут себя в интересах других людей и что они, в свою очередь, являются взаимными уступками.

## 2. Конвенциональный уровень.

На этом уровне «духовная» сила личности не является, идеями о «хорошем» и «плохом». На первом этапе нормативное поведение вызывает чувство стыда, ошибок, одобрение заработка важных взрослых.

На втором этапе этическое поведение - это уважаемое эмпирическое правило и достоинство.

## 3. Уровень автономной морали.

На этом уровне человек больше не может понять, что ему нужна определенная ситуация. На первом этапе он понимает относительные нормы и правила, а также изучает комфорт, их применение.

На втором этапе идея стать человеком - это логика, общественная жизнь, управляемая в форме человеческих интересов.

На третьем этапе все пожилые люди создаются на основе своих моральных принципов, а личное сознание становится носителем моральных требований человека и его преимуществ независимо от условий этического движения, его эффективной идеи.

Переход считается единственным, за исключением одного этапа. Это означает, что этические принципы следует рассматривать не как результат, а скорее, как воздействие окружающей среды или «генетическую программу», реконструкцию творческой системы процесса когнитивных способностей человека.

Как и процесс самореализации, социализация почти не поддерживает позднюю, продолжающуюся человеческую жизнь. Наиболее интенсивной социализацией периода является детство, но оно достигнет взрослой ситуации, приспособляемости человека к изменяющимся социальным

ценностям - изменению социальной среды (изменение статуса, вступление в брак, смена места жительства и наоборот, принудительная смена работы, смена круга общения и т. Д.) , новая роль - когда брак закрыт, рождение, место рождения детей и тд. Вот почему Р. Бергера и С. Лукмана различают два типа социализации: первоначальная социализация, при которой человек живет в детстве, член общества, и повторное использование, то есть любой последующий процесс, с помощью которого он теперь интегрируется с гуманностью нового сектора, Лукман Т. Социальный дизайн реальности. Дипломная работа по социологии знаний. - М.: Средний, 2005. - 323 с.

Каков процесс социализации; Р. Клутое и А. Рено признаны четырьмя иерархическими местными институтами, выполняющими контроль. Влияние этих структур друг на друга. Во-первых, эти учреждения являются одними из непосредственных людей, вовлеченных в микроры: семья, школа или детский сад, кружок друзей. Второй блок - эти отношения между элементами, такими как семья и школа. Третья структура - это не прямая связь с институтами, которые составляю, хотя участие иногда оказывает очень сильное влияние. Это был взрослый ребенок в мире, например, об идеях о родителях, бизнес-среде, голове и отношениях, которые сами играют важную роль в формулировании своих родителей часто. Наконец, четвертая структура, в культурной среде. Мы говорим о социальных ценностях и идеологии, не только о детях, но и о первых трех структурах. Это идеологическая модель поведенческого общества, в целом идеологических организаций, детей и молодежи

Семья является наиболее важным фактором социализации. Это первое и наиболее близкое «социальное окружение» к ребенку и в то же время более широкое социальное окружение, которое входит в него. А. Перчерон пишет

об этом: «Быть частью семьи - значит участвовать в определенной системе эмоциональных отношений, быть социальной группой, иметь общую историю, жить с ней в определенном месте». Используя семью, дружелюбное к детям общество. Семья дает название и вставку селекционного совпадения нескольких поколений. Итак, изначальная социальная сущность, сформированная в семье, - это личность. Социальный статус, социальный статус родителей, рост ребенка, первые двадцать лет жизни. Где и как они живут, родители растут и развиваются в определенном социальном контексте. Профессия определяет родителей, культурный и образовательный уровень, семью.

Особенности включают в себя семейные отношения, которые заботятся о жизненных потребностях ребенка, обеспечивая его здоровье. Общайтесь с общиной и другими в правилах поведения ребенка, представляющего семью. Семья, впервые приобретенные ребенком стереотипы, передаются половым путем и обрабатывают половую идентификацию.

В то же время семья также является учреждением, которое, скорее всего, будет ранено в процессе социализации. Плохая социальная ситуация, родители, алкоголизм, конфликтные ситуации и разногласия, социальная изоляция, порок семьи, то есть один из родителей, отклонение от поведения, родители, оскорбительное поведение оставляет всех детей, оставляя незабываемые следы характера, социального поведения ребенка. Конечно, прямой идентификации не существует, и многое зависит от идентичности личности. Например, тот, чей сын может употреблять алкоголь, не может иметь политических целей или детских впечатлений от алкоголя, которыми он может наслаждаться. Дети могут развить суровые наказания, которые остались, но могут быть людьми, людьми, с активными бойцами.

Как школа, агент отличается от социализации, основанной на семье, поэтому это эмоционально нейтральная среда, где ребенок считается единственным и наиболее любимым, но объективно, соответственно. В

школе дети учатся соревноваться, преуспевать и терпеть неудачи. Он читает трудности или устраняет их, перед ними. В эту школьную эпоху социализация формирует чувство собственного достоинства, которое в большинстве случаев остается с ним на всю жизнь. Таким образом, люди обычно утверждают, что они находятся в школе, высокая самооценка и самооценка. Неудачное обучение часто включает в себя прием пищи. Потому что школа является частью социальной системы, как правило, со своей великой культурой, своими ценностями и предрассудками. Таким образом, Бурдые показал, что серьезным препятствием для ребенка является не родитель в школе - престижный класс престижных профессий, бедность и т. Д. социальная несправедливость, которая начинает понимать школу и ребенка.

Еще один фактор можно увидеть в кругу социализации. Очень близко к подростку, где подросток настолько слаб, что на нее сильно влияют родители и учителя. Уважение одноклассников компенсирует неудачи, в школе или родителей, сосредоточенных на неудаче. Таким образом, дети являются сверстниками из семей жертв, особенно уязвимой компании. Этот учит своих сверстников, что он решает найти человека, конфликты, обучение, общение, в равной степени, разные школы и семьи, где иерархия основана на принципе солидарности. Место, где ребенок узнает свое место в группе, - лидер, деревенский житель средних лет или слабый.

Группа отношений позволяет ребенку узнать себя, свои способности, свои сильные и слабые стороны в своей личности. Команда вносит коррективы в идеи раннего детства, приобретенные в семейных ценностях. Как правило, группа учит, что человеческие ценности часто порождаются конфликтующими ценностями, которые порождают конфликт между родителями и сыновьями. «Различия в социальном статусе членов группы социального статуса, дети учатся, их социальный статус.



Это означает, что разные группы принадлежат обществу, семье, школе, сверстникам и т. Д. - Ребенок сталкивается с противоречиями. Например, в семье, где оказывается взаимопомощь, ребенок становится школой, дух конкуренции доминирует. Он должен чувствовать, что его влияние отличается от людей и приспосабливаться к этой среде. Эти противоречия и их анализ, по мере возрастания возрастает и способность обретать духовную зрелость. Мы пытаемся их решить, это создает собственные значения шкалы. Это позволяет человеку быть очень активным в определении его личности, составить конкретный план, чтобы стать активным членом жизни и общества.

Другими факторами должны быть реклама, СМИ, особенно на телевидении. Их влияние распространено на все группы населения, особенно детей и подростков. Чтобы вспомнить все, во время переворота в общественном сознании, «гласности» во время распада Горбачева в течение нескольких лет, идеологические стереотипы применялись на протяжении десятилетий, образования и пропаганды. Серьезные исследования этого воздействия на психологов и психологов являются рекламой сознательных и сознательных людей. Существуют многочисленные фильмы и специальные журналы, активно создающие стереотипы о поведении детей и подростков, которых можно увидеть в семье и в ближайшем окружении. Это касается в основном зрелищной «красивой жизни» богатых и инертных, конечно же, привлекательных людей, а также современного телевидения со сценами насилия. Конечно, следует отметить, что эти продукты включают в себя массивные стереотипы сознательного телевидения, западную, возможно, американскую, массовую культуру, постепенно заменяющую традиционные стереотипы. Вот видеоклипы, посвященные Н. Болесу, по-видимому, дающие ролики молодым людям, идея мульти-шаблонной идеи любви, привязанности и распространения, по сути, не имеет ничего общего с реальностью. Кроме того, не следует забывать, что очень позитивная образовательная роль

средств массовой информации, наряду со средствами массовой информации, заключается в культуре. Кроме того, это расширяет возможности расширения возможностей, более богатых групп людей и бедных людей, миллионов людей в городах и людей в отдаленных деревнях и отдаленных районах.

Наиболее важным последствием является возникновение социализации, которая ведет к социальному контролю личности, а именно к регулятивному поведению, которое подчиняется отдельной группе. Определенная группа идей, которая выражает значение или выражение произвола.

Согласно Р. Мертону, поведение людей определяется тем окружением, в котором они находятся. В каждом обществе их агенты создают социализацию, свои идеалы (и их значение в своих усилиях) и средства для их достижения. Например, экономический успех является неотъемлемой частью культуры Северной Америки. Фактор социализации, инструменты, которые все люди научились использовать, идеально подходят для достижения этого и уверены, что вы добьетесь успеха.

Правовая социализация человека является законным, законное поведение стандарта является практикой процесса, как понятно. Правовая социализация нормальной стартовой линии уже состоялась, но ее специфические особенности. Исторически определенный характер. Каждое общество имеет свое правительство, свое видение, свои правила и дела клуба в личном участии в действиях. Под правовой социализацией понимается конкретное общество, социальное существование указа и регулирование личности путем ассимиляции.

Обучение через социализацию относится к базовым правовым знаниям и усвоению соответствующих норм. Они одинаковы в своих ошибках и опыте, а также в жизни людей, которые понимают свой собственный опыт и

опыт других людей. Символическое, основанное на законе, государстве, нации, человеке абстрактное понятие мнения.

Право, социализм является правовыми нормами общества для удовлетворения социальных навыков поведения, но и такой стандарт намерение, мотивация рождается у человека. Этот процесс является началом норм социального поведения, общения и взаимодействия, социальных и моральных запретов и требований детского времени. Позже, законный социалист принимает наиболее выдающуюся форму. С человеком в возрасте А случается, что после победы, полного участия в правовых отношениях с человеком, который должен быть независимым от права проверять необходимость, и других людей, цивилизованные отношения были функциями клуба, когда он играл.

Правовой процесс человека является расширением гражданского общества в гражданском обществе и государственной деятельности для реализации полного участия. Тем не менее, он становится социализированным, если он деформирован, но это не может произойти. Тогда может возникнуть личность, криминальные тенденции, правовая теория, антиобщественное и антиправительственное поведение.

## **ГЛАВА 2 ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРАВОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

### **2.1 Формы и методы правовой социализации личности**

#### Цели правового воспитания:

Выработка у гражданина здорового чувства права, прогрессивного юридического мировоззрения; подготовка социально активного члена общества, хорошо знающего свои права и возможности, умеющего отстаивать, защищать их всеми законными средствами. Речь идет о воспитании человека, остро реагирующего на факты несправедливости и произвола, уважающего закон и порядок, противодействующего правонарушениям, правовому беспределу.

#### Формы правового воспитания:

- Правовая пропаганда (лекции, беседы, консультации; издание популярных книг, брошюр; проведение "круглых столов"; выступления в печати, по радио и телевидению; ответы на вопросы слушателей и читателей, т.е. своего рода "юридический всеобуч");

- Правовое обучение (передача и усвоение профессиональных знаний в высших учебных заведениях, средних специализированных школах, училищах, техникумах, колледжах; преподавание основ права на различных курсах, сборах и т.д.);

- Юридическая практика, повседневный опыт (участие в судебных процессах в качестве истца, ответчика, потерпевшего, народного заседателя, присяжного; заключение разного рода гражданско-правовых сделок, пользование услугами адвоката, правоохранительная деятельность);

- Самообразование (собственное постижение и осмысление правовых явлений, окружающей правовой действительности, самостоятельное изучение законодательства, научной литературы, общение с окружающими).

Методы правового воспитания:

- Убеждение,
- Принуждение,
- Наказание,
- Поощрение,
- Потенциальная угроза применения санкций,
- Профилактика, предупреждение и
- Другие способы и приемы воздействия на сознание, и поведение субъектов.

Использование тех или иных методов зависит от конкретных обстоятельств. В процессе правового воспитания важно сформировать у каждого гражданина верное понимание роли права в жизни общества, его ценность, необходимость; развить чувство собственного достоинства, правоты, защищенности и в то же время стремление бороться за право - свое и чужое.

Правовое обучение – одна из форм правового воспитания. Это передача, накопление и усвоение профессиональных знаний в высших учебных заведениях, средних специализированных школах, училищах, техникумах, колледжах; преподавание основ права на различных курсах, сборах и т.д.

В отличие от правового воспитания, правовое обучение имеет цель информационно-ознакомительного воздействия на человека, а правовое воспитание – на мировоззренческую сторону сознания.

## **2.2 Формирование правовой социализации личности в условиях образовательных организаций**

Человеческая жизнь в обществе подчиняется многим неписаным и неписаным законам. Усвоение этих законов, требования к уровню правовых знаний и хорошего поведения, постепенное приобретение необходимых социальных навыков, знание их прав и способов их реализации, понимание сложных взаимоотношений между разными людьми и социальными институтами - все это называется процессом правовой социализации. Человек был не гражданином, а из-за длительных отношений с окружающей средой.

Процесс правовой социализации предполагает, прежде всего, критерии усвоения, необходимые для оценки юридически значимых высказываний. Во-вторых, изучайте законы и эти правила независимо от себя. в-третьих, научитесь использовать эти правила. Человек не только поймет, что эти законы являются законом общества, но и что они сами, то есть осознают, что это значит для них, что бесплатно, что запрещено, какие санкции могут быть применены за нарушение законов, какие методы, законные права на защиту и т. д.

Существует три способа моделирования правовой культуры (правовые нормы, правовые ценности) в процессе социализации:

1) осмысленным образом, если человек находится в процессе определенной деятельности, взаимодействует с другими людьми, приобретает правильные ступени, поведенческий паттерн.

2) Традиционно, когда человек, наблюдая за людьми в разных ситуациях, учится правильному поведению.

3) Рациональный способ узнать правовые ценности, нормы правового поведения, разговоры с другими людьми, чтение книг, каналы СМИ.

Следует отметить, что процесс усвоения правовых норм, правовых норм поведения постепенно прогрессирует в соответствии с их жизненным циклом, этапами (этапами) социализации личности.

В очень юном возрасте ребенок усваивает первые элементы правовой культуры. «Участвовал в юридической деятельности, получал квалификацию, подражал нормам регулирования, а также оценивал кодекс, забирая первые легальные идеи из сказок, извлекал выгоду из ролевых концепций, функций закона или его представителя, а также постепенно формировал собственный имидж, легальная жизнь хоть и примитивна. В эпоху цикла общения деятельность становится более сложной, обогащает и развивает ее и другие сферы сознания.

Наиболее очевидной целью правовой социализации является обеспечение правового поведения, которое требует всестороннего правового воспитания личности как правосознания.

Правосознание связано двумя способами с процессом социализации.

Во-первых, жизненный опыт и индивидуальная практика влияют на юридические ценности отношений, отношений и руководящих принципов. Содержание правосознания (правосознание, оценка правовой реальности, мотивация к законному поведению) зависит от участия в социальных группах, степени участия в правовой культуре общества и социальных групп, которые влияют на усвоение правовой информации.

Во-вторых, правовое сознание не только отражает правовой опыт человека, но и мотивирует его поведение. «В форме внешних воздействий,

принципа обратной связи, прямой практики людей прямой поиск является оптимальным решением правовых ситуаций, в которых они находятся, т. Е.

Правосознание, как один из элементов личного сознания, содержит три компонента: интеллектуальный (когнитивный), оценочный (эмоциональный), поведенческий (эмоционально-комфортный). Когнитивный компонент характеризуется суммой юридических знаний и навыков. Эмоционально-кризисы и отношение к правопорядку (позитивное, безразличное, негативное). Поведенческий элемент предполагает наличие (готовой) позиции в отношении правового поведения, привычек к безусловному соблюдению закона и толерантного отношения к нарушению.

В процессе правовой социализации человек под воздействием различных социальных факторов и личностных характеристик может развить правосознание (как совокупность правовых знаний) только на когнитивном уровне. Это не всегда законное поведение, потому что человек очень хорошо знает, что нельзя нарушать закон, но он его нарушает.

Если кто-то обладает правовыми знаниями на уровне оценки (не только знает закон и оценивает позитив), то это не всегда гарантирует правовое поведение, потому что человек может испытывать искушение, соблазн нарушить закон или антисоциальную группу. под давлением своих членов.

Чтобы стать реальным стимулом или регулирующим правовым поведением, правовые знания должны быть сформированы в ценностную позицию, будь то эмоциональная окраска, внутреннее убеждение, а затем занять место в обычной форме поведения.

Забота о детях, этические и правовые нормы в значении, олицетворяющие закон в форме родителей. Они учатся вести себя в разных ситуациях, эти модели социального поведения. Но степень, глубина обучения, поведенческие нормы, этическое, правовое поведение во многом



зависят от отношения ребенка к конкретным лицам (родителям) - органам особой ценности, направлениям. Позитивно-эмоциональное отношение родителей, а затем и учителей-воспитателей ребенок усваивает (в соответствии с механизмом эмоционального направления) не только конкретному содержанию процесса общения, но и отношению предметов, событий, образа мышления, мировоззрения, привычек и даже ходьбы. В то же время морально-правовые ценности того или иного лица (матери, отца, учителя) усваиваются и принимаются. Таким образом были сформированы основные морально-правовые категории, концепция добра и зла и идея истины.

С отрицательным отношением к родителям учителя были отвергнуты не только самими собой, но и системой моральных и этических ценностей, которую они несут. Затем вы будете перенаправлять других людей на другие, часто противоположные системные значения.

Процесс правовой социализации не ограничивается развитием идей правильного нормативного поведения. В то же время ребенок создает идеи о своих правах. Кроме того, процесс общения с родителями одинаков, взрослые, сначала с определенными моральными нормами, испытывают чувство справедливости, которое вы ощущаете, но не можете четко выразить.

Сфера этических и правовых отношений с детьми в более концентрированной форме связана с концепцией справедливости для конфронтации, которая является должной и желанной. Поведение взрослых в таких ситуациях очень поучительно. Известно, что некоторые учителя, детский сад, родители, учителя низших классов не всегда считаются необходимыми или просто не хотят «понимать» конфликты детей: несправедливо строго противостоят одному, несправедливо любить других. В глазах детей это не что иное, как твердое воспоминание о незаконности, произвольности причиненного ребенку вреда. Если такая неутешительная

ситуация повторяется, раздражительность, которая накапливается в ребенке, вызывает новые конфликты, а затем находит выход из преступления.

В более старшем возрасте идея заключается в том, что права ребенка определяются определенными законами и традициями общества, которые обязаны стать взрослыми (родители, учителя), нравится им это или нет.

### **ГЛАВА 3: РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ НА ТЕМУ: «РОЛЬ СЕМЬИ В ПРАВОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА»**

**«...Правовая культура – необходимое условие сознательного осуществления гражданином своего долга перед обществом, что способствует преодолению отсталых взглядов, отклоняющегося поведения людей, предотвращению случаев произвола и насилия над личностью.»**

Родители должны осознавать какое значение в правовом и культурном воспитании своего ребенка играет их семья. Семья для несовершеннолетнего, это место где он с самого своего рождения становился личностью, всю основную информацию об окружающем его мире, ребенок несет с собой из детства, и те знания которые были заложены родителями в детстве, воспитанник пронесет с собой через всю свою сознательную жизнь, для того что бы ваш ребенок был счастлив, и смог найти свое место в социуме, он должен ощущать себя в семье, родители и дети должны постоянно взаимодействовать друг с другом.

Проблема правового воспитания детей на сегодняшний день не менее актуальна, как и всегда. Наших детей постоянно окружают острые социальные и духовные конфликты, к сожалению, при всем нашем желании, мы не сможем оградить наших детей от всего того насилия и жестокости, свидетелями которых они зачастую оказываются, в волну преступности все чаще оказываются втянутыми несовершеннолетние, действия которых поражают цинизмом, дерзостью, глумлением над жертвами. В последние годы в России отмечается непрерывный рост детской преступности.

Среди подростков неумолимо растет агрессия, равнодушие, неуверенность в завтрашнем дне. Уже давно канули в лету условные «кодексы чести» подростка: лежачего не бьют, драться только один на один и только до первой крови, девочек обижать нельзя и т.д. идет искажения нравственных ценностей и ориентиров.

В основном дети совершают кражи сотовых телефонов. Как правило, это ребята из малообеспеченных семей, где у родителей нет возможностей купить современный телефон. А ребенку сложно в коллективе быть «белой» вороной. Ему, так же, как и другим детям, хочется сделать модное сэлфи и выложить его в Интернет, пообщаться с друзьями в социальных сетях, поиграть в игры, т.е. быть как все его ровесники.

На втором месте стоит нанесение телесных повреждений, которые дети получают в результате драк. Ребята, смотря по телевизору различные боевики, играя в жестокие компьютерные игры, думают, что многие конфликтные ситуации и в реальном мире можно решить силой. А что же делают одноклассники дерущихся? Раньше бы мальчики кинулись разнимать драчунов, а сейчас снимают на телефон, чтобы выложить «прикольное видео» в интернет и получить большое количество лайков.

На третьем месте стоит вандализм (ст. 214 УК). Уголовный кодекс даёт следующее определение вандализму: «осквернение зданий или иных сооружений, порча имущества на общественном транспорте или в иных общественных местах». Разбили стекло в газетном киоске или сломали стенку на остановке или разрисовали забор баллончиками - все это считается вандализмом и за эти деяния подростки, если не достигли 14-летнего возраста, ставятся на профилактический учет в ПДН, а если ребята старше 14 лет, то дело рассматривается в суде.

можно сделать вывод, что первые жизненные уроки ребёнок получает все-таки в семье. Его первые учителя и воспитатели - отец и мать. Давно установлено, что для ребёнка общие семейные повседневные радости и огорчения, успехи и неудачи - это источник, рождающий доброту и чуткость, заботливое отношение к людям. Семья даёт первые представления о добре и зле, о нормах нравственности, о правилах общежития, первые трудовые навыки. Именно в семье складываются жизненные планы и идеалы человека.

От родителей зависит то, как видит мир ребенок, что его волнует, удивляет, заботит, трогает, пробуждает сочувствие и презрение, любовь и ненависть. В общении с детьми мы должны стремиться к тому, чтобы они не только знали и понимали добро и зло, справедливость и несправедливость, честь и бесчестие, но и переживали непримиримость, ненависть к социальному злу, бесчестью, несправедливости. Такое отношение можно формировать в процессе бесед с ребятами в семье, во время повсеместных попыток с ним разобраться в происходящих событиях.

### **3.1. Основные ошибки в воспитательной деятельности родителей:**

- отсутствие у родителей (что встречается особенно часто) единых требований и четкой линии в методах воспитания;
- слепая, чрезмерная, неразумная любовь к ребенку: «Не делайте из ребенка кумира: когда он вырастет, то потребует жертв»;
- неоправданная идеализация ребенка (мой самый...);
- чрезмерная строгость, грубость, авторитарность, физические наказания. Павел Наторн сказал: «Если вы хотите, чтобы ребенок боялся стыда и наказаний, не приучайте его к ним». При крайней необходимости наказания нужно учитывать реакцию детей: «ремнем по попе – наказание, а рукой по лицу – оскорбление, способное вызвать лишь цепную реакцию в виде озлобления». Мудрые говорили: «Не злите ребенка: кто пожелает бить, будучи ребенком, тот захочет убить, будучи взрослым»;
- нетребовательность в отношении детей (попустительство). Ян Амос Каменский: “Кто будет расти без дисциплины, состарится без добродетели”;
- перекладывание на других своих забот о воспитании ребенка (детсад, школа, милиция...);

- отсутствие такта в отношении с ребенком (не надо оттачивать свое остроумие на ребенке, порочить его в собственных глазах, а тем более – в глазах окружающих);
- неумеренное удовлетворение материальных запросов детей;
- отсутствие должного, но уважительного, контроля за ребенком, его досугом, кругом знакомств, интересов;
- попытка создать ребенку тепличные условия;
- ссоры родителей при детях (тем более скандалы и драки)

### **3.2. Субкультура, активно набирающая популярность среди подростков.**

В последнее время пугающую популярность и силу набирает объединение подростков с броским названием АУЕ, что в свою очередь является акронимом из трех слов: «Арестантский уклад един» Смысл данного выражения в том, что «жизнь» в тюрьме объединяет всех одной идеологией, а, следовательно, условия должны быть для всех одинаковы и все перед внутренними тюремными законами равнозначны. От участников требует соблюдения «воровского кодекса» со сбором денег на «общак», взамен обещая поддержку и защиту в настоящем и будущем.

Подростки, относящие себя к объединению АУЕ, чаще всего устанавливают в школах, колледжах и иных учебных заведениях свои «тюремные порядки», а именно при помощи вымогательства и угроз, отнимают у детей денежные средства в так называемый «общак», тех же кто отказывается отдать деньги, делают «опущенными», для них устанавливаются отдельные марты, определенным образом маркируется посуда и одежда, в ход идут все способы запугивания, вплоть до побоев и сексуального насилия.

Одним из основных критериев формирования манд АУЕ лежит в несовершеннолетнем возрасте участников, за частую они не боятся законного наказания, считают себя неуязвимыми для государственных органов, соответственно безнаказанность, укрепляет их уверенность в себе и порождает новые преступления, часто эти подростки используют свой малолетний возраст для запугивания своих жертв, например, при нападении на взрослых людей, если те оказали активное сопротивление и нанесли удары членам банды, они не брезгают напомнить о том что они «малолетние», и какое наказание грозит их «обидчику»

Внутренние правила членов банды АУЕ, полностью запрещает помощь полиции и другим государственным органам.

Данные преступные объединения не обходят стороной и социальные сети. В социальной сети «ВКонтакте» были созданы несколько сообществ с общим количеством участников около 200 тысяч. Тематика сообщений в этих сообществах — одурманивание воровской романтикой, пропаганда и романтизация криминального образа жизни, воровских понятий и уголовного мировоззрения.

В августе 2018 года стало известно, что двух жителей Екатеринбурга арестовали по делу об «экстремистском сообществе АУЕ» во «ВКонтакте». Их обвиняют по статьям УК РФ 280 («О призывах к экстремизму через интернет») и 282.1 («Организация экстремистского сообщества»). Арестованные утверждают, что не связаны с криминальным сообществом и просто заняли пустующую нишу для извлечения прибыли.

Родителям стоит максимально внимательно относиться к своим детям, необходимо знать, чем занимается ваш ребенок в свободное от учебы время, с кем дружит, общается, какие у него интересы.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Юридически человек сразу рождается гражданином, но в вопросе социализации в обществе, человек становится гражданином только в результате длительного взаимодействия в социуме. Жизнь в обществе несет в себе обязанность соблюдать множество как писаных законов, так и общепринятых норм, и правил. Правовой социализацией следует называть освоение этих законов, норм и правил, устанавливающих меру должного, достойного поведения в обществе, постепенное овладение необходимыми социальными навыками, осознание своих прав и формирование понимания их реализации.

Стоит подчеркнуть, что воспитанник должен осознать не только то, что в обществе действуют определенные законы и нормы, он должен отнести их к самому себе, понять, что он является частью общества, и должен следовать этим законам и нормам, осознать последствия нарушения законов.

Основными причинами преступности несовершеннолетних можно указать: беспризорность, бесконтрольность, семейное неблагополучие, низкий уровень жизни, несостоятельность профилактики на ранних этапах.

По причине своего возраста, несовершеннолетние в большей степени, подвержены влиянию негативных факторов, и легче поддаются воздействию таких явлений в нравственной сфере, как призыв к насилию, наживе, жестокости, в СМИ



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Александрова Е.А. Виды педагогической поддержки и сопровождения индивидуального образования // Институт системных исследований и координации социальных процессов
2. Власова О.А. Валеолого-педагогическое сопровождение учащихся с синдромом дефицита внимания и гиперреактивностью. Дисс. на соиск. уч. степ. докт. пед. наук. М., 2013.
3. Газман О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема / Новые ценности образования: десять концепций и эссе. Вып.3. М., 1995.
4. Гутман Е.В. Социально-педагогическое сопровождение профессионального становления специалиста в негосударственном вузе: Автореферат дис. ... канд. псих. наук по специальности 13.00.08. М., 2013.
5. Савицкая Н.В. Социально-педагогическое сопровождение развития безопасности и жизнедеятельности обучающихся учреждений среднего-профессионального образования. Автореф...канд. пед. наук, М. 2013.
6. Салахутдинова Е.А. Педагогическое сопровождении адаптации студентов в учебной группе. автореферат дис. ... канд. пед. наук. 13.00.01. Кострома, 2014.
7. Сергеева О.А. Система педагогического сопровождения эмоционально-чувственной сферы старшеклассников. Дисс. на соиск. уч. степ. докт. пед. наук. М., 2013
8. История России от древнейших времен до начала XX в. Учебник истории для ВУЗов/ под ред. И. Фроянова. М.: Просвещение, 2002.

9. Абрамова Е. Каждому молодому учителю – по наставнику// «УГ Москва», №14 3 апреля 2012 года
10. Крылова Н.Б. Культурология образования - М.: Народное образование, 2000
11. Л.М. Калнинш Диссертация на тему: Информационно – дидактического пространства саморазвития учителя.
12. Том 19, № 4. 2017 / Научно-образовательный журнал. Том 19, № 4. 2017 134
13. Бакулина, Ю.С. Педагогические приложения современной психологии/ Ю.С. Бакулина // Педагогика. - 2007. - №8. - С.60-64.
14. Белкин, А. С. Возрастная педагогика / А. С. Белкин. - Екатеринбург, 1999. - 272 с.
15. Бордовская, Н. Педагогика / Н. Бордовская. - СПб.: Питер, 2003.- 450с.- ISBN - 5-42365-74-65.
16. Выготский, Л. С. Избранные психологические исследования / Л. С. Выготский. - М., 1956. - 519 с.
17. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. - М.: Просвещение, 1991. - 570с. - ISBN - 7-65123-41-8.
18. Высшее и среднее профессиональное образование в Российской Федерации. - М., 2002. / НИИВО, Лаборатория статистики высшего образования.
19. Гликман И. Вера, религия и педагогика. // Almamater. – 2002.
20. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. - М.: